

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №61 комбинированного вида»
(МАДОУ Детский сад № 61)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад № 61»
(протокол от 10 марта 2023 г. № 4)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ № 61
Т. В. Зеленцова
Приказ № 44 от 13.03 2023 г.



Отчет о результатах самообследования

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №61 комбинированного вида» Ново-Савиновского района г.Казани
за 2022 год

Общие сведения об образовательной организации

| | |
|--|--|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 61 комбинированного вида» (МАДОУ Детский сад № 61) |
| Руководитель | Зеленцова Татьяна Викторовна |
| Адрес организации | 420133, РТ, г. Казань, ул. Академика Лаврентьева 22 А |
| Телефон, факс | (843) 521-40-92 |
| Адрес электронной почты | madou61@mail.ru |
| Учредитель | Исполнительный комитет г. Казани в лице Управления образования г. Казани и КЗИО |
| Дата создания | 1986 год |
| Лицензия на осуществление образовательной деятельности | № 6389, серия 16 Л О1 № 0002239 от 06.05.2015 г. |
| Лицензия на осуществление медицинской деятельности | ЛО-16-01-005568 от 19.11.2016 г. |
| Организационно – правовая форма | Муниципальное автономное учреждение |
| Устав | Утверждён в новой редакции приказом КЗИО Исполнительного комитета г. Казани от 15.03.2019 г. №426/КЗИО - ПК |
| Сайт учреждения | https://edu.tatar.ru/nsav/page85937.htm |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №61» (далее – Детский сад) расположено в Ново – Савиновском районе города Казани вдали

от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Общая площадь здания - 2086,3 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса - 1340 м². На территории ДООУ имеются хозяйственная зона, игровые площадки для прогулок, спортивная площадка.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7:30 до 18:00.

Для удобства родителей создана платная группа присмотра и ухода за детьми в утреннее и вечернее время (с 6.30 до 7.30 и с 18.00 до 18.30) на договорной основе.

Структура образовательного учреждения:

- группы общеобразовательной направленности - 9;
- группы компенсирующей направленности – 3.

В 2022 году в учреждении функционировали 12 групп:

- 2 группы раннего возраста – от 2-3 лет;
- 3 группы вторые младшие – от 3-4 лет;
- 2 группы средние – от 4-5 лет;
- 2 группы старшие – от 5-6 лет (одна из них логопедическая);
- 2 группы подготовительные к школе группы – от 6-7 лет (одна из них логопедическая);
- 1 группа для детей с задержкой психического развития.

Плановое количество мест в учреждении - 220, муниципальное задание на 286 детей.

Правоустанавливающие документы

- Устав учреждения в новой редакции (утвержден Приказом Комитета земельных и имущественных отношений ИКМО г. Казани от 15.03.2019 г. № 426/КЗИО-ПК).
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности №6389 от 06.05.2015 г. серия 16 Л 01 №0002239.
- Лицензия на осуществление медицинской деятельности ЛО -16-01-165568 от 25.11.2016 г. серия ЛО -01 №002111.
- Договор оперативного управления от 14.10.2009 г. №1/79.
- Свидетельства о государственной регистрации права на здание серия 16-АЕ №056709 от 20.04. 2010 г.
- Санитарно – эпидемиологическое заключение Федеральной службы по надзору в сфере здравоохранения на осуществление образовательной деятельности № 16.11.12000M002794.12.09 от 30.12.2009 г.
- Санитарно – эпидемиологическое заключение на осуществление медицинской деятельности. №16.11.18.000M.000681.06.16 ОТ 03.06.2016 г.
- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе в Межрайонном инспекции Федеральной налоговой службы №5 по Республики Татарстан от 25.05.1998 г. ИНН/КПП 1657027723/165701001, ОГРН 1021603141592.

| | |
|--|-----------------------|
| Наличие основных, федеральных, региональных и муниципальных нормативно – правовых актов, регламентирующих работу МАДОУ | имеются |
| Договоры с родителями | имеется на всех детей |
| Личные дела воспитанников | имеется на всех детей |
| Книга движения воспитанников | имеется |

| | |
|--|---|
| Программа развития | имеется |
| Образовательные программы | имеется ООП ДО МАДОУ №61 АООП ДО МАДОУ №61 для детей с ТНР АООП ДО МАДОУ №61 для детей с ЗПП Дополнительные образовательные программы |
| Учебный план | имеется |
| Годовой план | имеется |
| Рабочие программы | имеется у всех педагогов - специалистов |
| Расписание ООД, режим дня | имеются на каждую возрастную группу |
| Отчеты | имеется |
| Номенклатура дел | имеется |
| Журнал проверок должностными лицами органов государственной власти | имеется |

Информация о документации ДОУ

Трудовые отношения

| | |
|---|--|
| Книга учёта личного состава | имеется |
| Книга движения трудовых книжек | имеется |
| Трудовые книжки работников | имеются на каждого работника |
| Личные дела работников | имеются на каждого работника |
| Приказы по личному составу | имеются |
| Книга регистрации приказов по личному составу | имеется |
| Трудовые договора с работниками | имеются на всех работников |
| Коллективный договор | имеется |
| Правила внутреннего трудового распорядка | имеется |
| Штатное расписание | имеется, утверждается ежегодно на 1 сентября текущего года |
| Должностные инструкции работников | имеются |
| Журналы инструктажей | имеются по всем направлениям |

Вывод: ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования РФ. Муниципальное задание по наполняемости учреждения детьми выполняется. Все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в ДОУ имеются в наличии.

I. Система управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управленческий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

| Наименование органа | Функции |
|----------------------|--|
| Заведующий | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса • аттестации, повышении квалификации педагогических работников • координации деятельности методических объединений |

| | |
|---------------------------|--|
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |
|---------------------------|--|

Представительным органом работников является первичная профсоюзная организация.

Совет родителей (законных представителей) не является органом управления, но действует для учета мнения родителей при принятии локальных нормативных актов.

Структура и функциональные системы управления соответствуют специфике деятельности МАДОУ.

Педагогический совет собирается не реже 4 раз в год.

Контроль, за деятельностью детского сада осуществляет Учредитель в лице Управления образования ИКМО г. Казани.

Основные задачи кадровой политики:

1. Оптимизация и стабилизация кадрового состава образовательного учреждения.
2. Создание эффективной системы мотивации труда педагогических работников и иных сотрудников образовательного учреждения.
3. Создание и поддержание организационного порядка в учреждении, повышение исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей, укрепление трудовой дисциплины.
4. Оптимизация системы обучения и повышения квалификации сотрудников МАДОУ.
5. Формирование деловой корпоративной культуры учреждения.

Информационно-аналитическая деятельность является основным инструментом управления дошкольным учреждением, дает возможность координировать работу всех подразделений ДОУ.

Итогом работы за отчетный период можно считать следующие результаты деятельности: учреждение успешно развивается в условиях конкурентного рынка образовательных услуг, удовлетворяя социальный заказ на образовательные услуги реализацией миссии.

Методическая служба учреждения в настоящее время находится в режиме развития. Формируются необходимые профессиональные компетенции у педагогических работников учреждения для реализации задач инновационного развития. На практике реализуется принцип личностно-ориентированного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса. Созданы условия для обеспечения включенности родительской общественности в организацию и планирование деятельности детского сада. Сформирован круг социальных партнёров, хорошо отлажено взаимодействие, обеспечивающее широкий спектр возможностей для удовлетворения запросов заказчиков и реализации миссии детского сада.

Детский сад имеет гибкую, мобильную систему управления, способную обеспечить конкурентоспособность и развитие учреждения в условиях современного быстро меняющегося мира на основе лучших профессиональных традиций и новых педагогических технологий.

Вывод: Действующая система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

II. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МАДОУ №61 организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденных программ (ссылка <https://edu.tatar.ru/nsav/page85937.htm/page4494104.htm>)

| Образовательная программа | Кол-во детей в 2020 | Кол-во детей в 2021 | Кол-во детей в 2022 |
|---|---------------------|---------------------|---------------------|
| Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (ООП ДО) | 262 | 260 | 243 |
| Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (АООП ДО с ТНР) | 35 | 32 | 31 |
| Адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития (АООП ДО с ЗПР) | 0 | 0 | 12 |

Программы составлены в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом: - примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки и направлены на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Содержание программ включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие.

Образовательная деятельность ведется на русском и татарском языках, в очной форме, нормативный срок обучения 4-5 лет, уровень образования – дошкольное общее образование.

Образовательный процесс осуществляется с учётом особенностей психофизического развития и возможностей детей, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ООП ДО, АООП ДО с ТНР и АООП ДО с ЗПР.

Образовательный процесс строится на основе законодательно – нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого – педагогических принципов, отражающих представление о самооценности дошкольного детства.

Основной формой образования и воспитания детей дошкольного возраста является игра и разные виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно – исследовательская, продуктивная, музыкально – художественная, чтение художественной литературы, физическая активность.

В основу организации образовательного процесса положен комплексно – тематический принцип планирования.

При организации образовательного процесса учитываются интеграция образовательных областей:

Социально-коммуникативное развитие:

- социализация, развитие общения, нравственное воспитание, ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание, самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание, формирование основ безопасности.

Познавательное развитие:

- развитие познавательно-исследовательской деятельности, приобщение к социокультурным ценностям, формирование элементарных математических представлений, ознакомление с миром природы.

Речевое развитие:

- развитие речи, приобщение к художественной литературе.

Художественно-эстетическое развитие:

- приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность, музыкальная деятельность.

Физическое развитие:

- формирование начальных представлений о ЗОЖ, физическая культура в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Решение программных задач осуществляется в разных формах:

- организованной образовательной деятельности;
- совместной деятельности взрослых и детей;
- в самостоятельной деятельности детей.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит:

- от возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- определяется целями и задачами общеобразовательных программ;
- реализуется в различных видах деятельности (п. 2.7 ФГОС ДО).

Во всех группах различные формы работы с детьми организуются утром и во вторую половину дня, в режимные моменты. В группах для детей раннего возраста организованная образовательная деятельность планируется в первую и вторую половину дня, старшего дошкольного возраста организованная образовательная деятельность во второй половине дня планируется не чаще 2-х – 3-х раз в неделю, преимущественно двигательного характера.

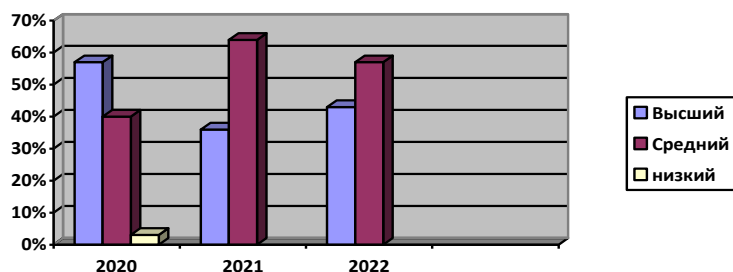
В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

В ДОУ ежегодно проводится (с согласия родителей/законных представителей) обследование воспитанников подготовительных к школе групп по выявлению уровня психологической готовности к обучению к школе. В этом году было обследовано 56 детей.

Диагностический инструментарий, используемый в работе педагога-психолога, позволяет определить степень готовности ребенка к обучению в школе: выявить уровень развития умственных, коммуникативных, регуляторных способностей; уровень развития тонкой и крупной моторики; уровень осведомленности в основных областях знаний (представления об окружающем мире, элементарные математические представления).

Уровень готовности детей за 3 года



Инструментарий:

Пакет диагностик, составлен педагогами – психологами: Лифанова Е.Г., Габитова И.В., Шамсиева Р.К. Включает в себя следующие методики:

| | |
|---|---|
| 1 | I. Личностно-мотивационный блок. Мотивационная готовность Методика «Выбери картинку» (методика Гинзбург М.Р., экспериментальные материалы и система оценки Пахомовой И.Ю., Овчаровой Р.В.) данный параметр обследуется в конце учебного года. |
| 2 | II. Блок «Представление о целях деятельности». 1. Тест «Раскрась картинку» Кравцова Е.Е. <i>Цель:</i> выявить индивидуальные особенности умения принимать учебную задачу взрослого: 1) желание выполнять задание взрослого (принятие задачи для себя); 2) понимание того, что надо сделать (понимание задачи). |
| 3 | III. Блок «Представление о содержании и способах выполнения учебной деятельности». Графические навыки, зрительный анализ 2. Методика «Нарисуй фигуры» (Бендер Л.) <i>Цель:</i> выявление уровня развития графических навыков и зрительного анализа. |
| 4 | IV. Блок «Информационная основа деятельности» 3. Методика «Слушаем и рисуем» (Тихомирова Л.Ф.) <i>Цель:</i> обследование слуховой памяти, восприятия; уровня слухового внимания. 4. Методика «Узнавание фигур» (Богданова Т.Г., Корнилова Т.В.) <i>Цель:</i> обследование кратковременной зрительной памяти, восприятия. 5. Методика «Шифровка» (Векслер Д.) <i>Цель:</i> обследование устойчивости и концентрации внимания. 6. Методика «Раздели на группы» (модификация методики Ермолаевой М.В.) <i>Цель:</i> выявить умение классифицировать наглядный материал по самостоятельно найденному основанию. 7. Методика «Пятый лишний» (авторская модификация) <i>Цель:</i> выявить уровень развития мышления. |
| 5 | V. Блок «Управление деятельностью и принятие решений» 8. Методика «Графический диктант» (по Нижегородцевой В.Н., Шадрикову В.Д.) <i>Цель:</i> выявить уровень развития произвольной регуляции деятельности. |

70% родителей успешно поддерживали связь с педагогом-психологом на протяжении учебного года в индивидуальном порядке. Сопровождение некоторых детей, в тесном контакте с семьей, ведется и в данный момент. В течение учебного года были проведены:

- консультации ориентированные на формирование у родителей требований, предъявляемых к будущим первоклассникам;
- особенностям нервно-психического развития ребенка старшего дошкольного возраста и прохождения им кризиса 6-7 лет, а также, стилям детско-родительских отношений в семье, по снятию эмоционального напряжения и по психолого-педагогической мотивационной подготовке к школе воспитанников ДОУ.

Вывод: по результатам диагностики все дети подготовительных к школе групп готовы к школьному обучению. Детей с низким показателем не выявлено.

Оценка индивидуального развития детей проводится в рамках педагогического мониторинга. Инструментарий для педагогического мониторинга – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития в познавательном развитии, социально-коммуникативном развитии, физическом, речевом, художественно - эстетическом развитии.

Целью педагогического мониторинга является определение уровня овладения необходимыми умениями и навыками по образовательным областям.

Результаты педагогического мониторинга используются для решения

следующих образовательных задач:

- Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции его развития);
- Оптимизации работы с группой детей.

Система педагогического мониторинга осуществляется по пяти образовательным областям:

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Периодичность проведения мониторинга – 2 раза в год, что позволяет выявить динамику индивидуального развития каждого ребенка. Рекомендуемая длительность проведения каждого периода мониторинга – 1-2 недели.

Формы педагогического мониторинга:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Методы:

- наблюдение;
- беседа;
- анализ детских работ.

Наблюдение – целенаправленное и фиксируемое восприятие исследуемого объекта.

Технология наблюдения включает алгоритм следующих действий:

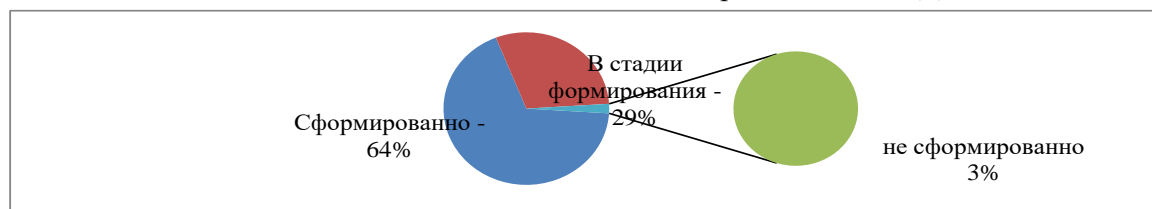
- определение цели и задач (выявить эффективность, состояние, уровень, характер педагогического явления);
- выбор объекта, предмета и ситуации (что наблюдать, когда и при каких условиях);
- выбор способа наблюдения (открытое или скрытое в деятельности или вне ее, эпизодически или длительно по времени, неоднократно, повторно и др.);
- выбор способа фиксации результатов наблюдения (протокол, бланки, карты и т.д.)
- анализ полученной информации - экспертная оценка.

Предметом анализа являются продукты познавательной деятельности детей (решенное задание), игровой (сюжет придуманной ребенком игры, построенный из кубиков дом), изобразительной и конструктивной деятельности (рисунки, аппликации, объемные изображения, конструкции), музыкальной (выполнение и творчество в песне, танце, игре на музыкальных инструментах), рассказы, сказки и т. п.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в МАДОУ №61.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 96% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе.

Сводная таблица показателей достижений детей по разделам ООП ДО за 2022 год



Вывод: Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию

проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно - пространственной среды. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне и планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников.

Технологии, используемые для реализации образовательных программ

Программы и технологии, реализуемые в ДОО, обеспечивают целостность педагогического процесса. Содержание программ по разным направлениям развития ребёнка взаимосвязано, систематически осуществляется взаимопроникновение содержания деятельности детей в организованной образовательной деятельности, в совместной деятельности с детьми, на праздниках, досугах, осуществляется по комплексно-тематическому планированию. Программы обеспечивают непрерывность педагогического процесса.

В МАДОУ № 61 используются различные методы, принципы и технологии для реализации образовательных программ.

Коллектив МАДОУ осуществляет инновационную деятельность по следующим направлениям:

1. Федеральная инновационная площадка «Компетентностная модель непрерывного профессионального роста в условиях персонифицированной системы образования РТ», Приказ от 25 мая 2020 Г. №57/20-ОД
2. Городская инновационная площадка «Электронный образовательный ресурс «От слова к сказке», Приказ УО ИКМО г. Казани №915/02-05-02 от 10.10.2022 г.
3. Международный проект ОМЕР по образованию для устойчивого развития, Приказ УО ИКМО г. Казани №952 от 17.11.2021 г.
4. Международная программа "Эко-школа/ Зеленый флаг", Договор о сотрудничестве ОО «Санкт – Петербург за экологию Балтики» №0109-1/20 от 01.09.2022 г.

Воспитательная работа

С 01.09.2022 г. Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

В детском саду реализуется программа воспитания и календарный план воспитательной работы. Воспитательная работа строится в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей, с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов. Проводились и проводятся совместные и детские мероприятия по календарному плану воспитательной работы. Была отмечена большая активность родителей (законных представителей) в участиях совместных мероприятиях, творческих выставках и конкурсах разного уровня.

Для правильного выбора стратегии воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

| Состав семьи | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|----------------------|------------------|--|
| Полная | 262 | 92% |
| Неполная (с матерью) | 22 | 7% |
| Неполная (с отцом) | 1 | 0,5% |
| Оформлено опекунство | 1 | 0,5% |

Характеристика семей по количеству детей

| Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|--------------------------|------------------|--|
| Один ребенок | 147 | 52% |

| | | |
|---------------------|----|-----|
| Два ребенка | 98 | 34% |
| Три ребенка и более | 41 | 14% |

Дополнительное образование

В 2022 году в нашем учреждении были созданы условия для развития творческого потенциала детей через предоставление дополнительных платных образовательных услуг. Кружковая работа позволяет наиболее эффективно развивать воспитанников и повышать показатели по определенным направлениям развития детей. С целью изучения спроса и состояния организации дополнительного образования в ДОУ в начале года проводилось анкетирование родителей и педагогов. Полученные, в ходе опроса результаты позволили выявить приоритетные направления и формы деятельности.

Кружковая деятельность рассчитана на 8 месяцев (с октября по май). Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется действующим СанПиН. Общее время занятий по основным и дополнительным программам не превышает допустимый объем недельной нагрузки с учетом возраста детей.

В 2022 году в Детском саду работали кружки по направлениям:

| Название кружка | Возраст (лет) |
|--|-------------------------------------|
| Творческая студия «Рисуем, лепим, мастерим» | 4-7 |
| Хореография | 4-7 |
| «Арт – терапия» | 2-4 |
| «Обучение чтению по кубикам Зайцева» | 4-6 |
| «Футбол» | 4-7 |
| «Занимательная математика» | 4-5 |
| Присмотр и уход для детей, посещающих ДОУ (дежурная группа). | все возрастные группы (по договору) |

Вовлеченность детей в дополнительное образование за три года

| 2020 | 2021 | 2022 |
|------|------|------|
| 71% | 42% | 64% |

Процент охвата детей по дополнительному образованию повысился по сравнению с предыдущим годом.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Детском саду имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. В 2022 году в Детском саду организованы дополнительные образовательные услуги – по разным направлениям. Детский сад планирует во втором полугодии 2023 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования по естественно - научной направленности.

Вариативные формы дошкольного образования

| Направление | Цели и задачи |
|-----------------------|---|
| Консультативный пункт | Оказание консультативной помощи. Повышение психолого – педагогической компетентности родителей. |

МАДОУ №61 обеспечивает вариативную форму получения образовательных услуг - является одним из членов «Ресурсного центр консультирования и психолого-педагогического сопровождения семей с детьми дошкольного возраста «Академия ответственного родительства», который осуществляет психолого-педагогическую, коррекционную помощь воспитанникам микрорайона.

Коррекционно-педагогическая деятельность в МАДОУ

Коррекционная работа с детьми в логопедических группах

В 2022 году коррекционную помощь в комбинированных группах получило 31 ребёнок (с ТНР).

| | | | | | | | | | | | | |
|--------------|-------|-----------------|-------|-------|-------|-------|-------|----------|-------|---------------------|-----------------|------------|
| Выпущено: 15 | | по дефектам: 15 | | | | | | | | Качество работы: 15 | | |
| | | Нар. произ. | | ФФН | | ОНР | | Заикание | | С хор. речь | Со знач. улучш. | Без улучш. |
| Стар. | Подг. | Стар. | Подг. | Стар. | Подг. | Стар. | Подг. | Стар. | Подг. | | | |
| - | 15 | - | - | - | - | 15 | - | - | - | 12 | 3 | - |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------|------------|-------------|------------------|--------------|--------------------|------|------|------|----------|------|-------------------|------|-----------|------|------|------|----------|------|
| Рекомендовано направить: 15 | | | | | Оставлены: 16 | | | | | | | | Выбыли: 4 | | | | | |
| В масс шк. | Школ логоп | Реч. шко-ла | Вспо-мог. шко-ла | Мас-сов. гр. | Для прод. обучения | | | | | | На повт. обучение | | ФФН | | ОНР | | Заикание | |
| | | | | | ФФН | | ОНР | | Заикание | | Стар | Подг | Стар | Подг | Стар | Подг | Стар | Подг |
| | | | | | Стар | Подг | Стар | Подг | Стар | Подг | | | | | | | | |
| 12 | 3 | - | - | - | 2 | | 14 | | - | - | - | - | - | - | - | 3/1 | - | - |

Адаптированная образовательная программа для детей с ТНР реализуется в полном объеме, коррекционная работа проводилась специалистами (учителя – логопеды, педагог – психолог) с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

Коррекционная работа с детьми в группе компенсирующей направленности (ЗПР)

Реализация программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной реабилитации и социализации, развитие личности ребенка дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР).

Формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между первой (дошкольной) и второй ступенью образования (начальной школой). АООП предназначена для выстраивания коррекционно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, которым на основании заключения ПМПК рекомендована АООП для детей с ЗПР.

Задачи АООП:

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями;
- амплификации образовательных воздействий;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка с ЗПР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- подготовка детей с ЗПР ко второй ступени обучения (начальная школа) с учетом целевых ориентиров ДО и АООП НОО для детей с ЗПР;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР;
- оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

Единство указанных задач определяет направления работы, позволяющей обеспечить эффективность коррекционно-развивающего воспитания и подготовки к школе детей с ЗПР.

Эти задачи решаются с учетом состояния зон ближайшего и актуального развития ребенка, с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей (по индивидуальной образовательной программе). Работа ведется по следующим направлениям:

- развитие элементарных математических представлений
- развитие общей и мелкой моторики
- подготовка к обучению грамоте
- ознакомление с окружающим миром и т.д.

В результате осуществления коррекционно - образовательного процесса по индивидуальной образовательной программе все дети смогли продвинуться в своем развитии по всем или хотя бы по некоторым образовательным областям.

В результате диагностики наблюдается позитивная динамика формирования элементарных математических представлений у детей среднего и старшего возраста с ЗПР. На начало коррекционного обучения высокий уровень сформированности математических представлений у детей группы отсутствовал, тем временем как на конец первого года обучения: ребята среднего возраста знают основные 4 цвета (красный, желтый, синий, зеленый), различают и называют геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).

Дети старшего возраста знают основные и дополнительные цвета (оранжевый, голубой, фиолетовый, серый, коричневый, черный, белый, розовый), конструируют легкие постройки, воспринимают, дифференцируют величину, классифицируют по форме и цвету. Все дети принимают участие в подгрупповых, индивидуальных, музыкальных, физкультурных занятиях, а также утренниках. У детей наблюдается расширение знаний об окружающем мире (времена года их признаки, дни недели, время суток) пассивного и активного словаря. Овладели графомоторными навыками, умеют штриховать, обводить, писать элементы букв и цифр. Знают некоторые буквы. Конечно, есть дети, которые не сумели за год достичь условной возрастной норм, это обусловлено их особенностями развития и состоянием здоровья.

Данная динамика является следствием системной коррекционной работы в МАДОУ, а так же регулярного закрепления пройденного материала со стороны родителей по еженедельным рекомендациям учителя-дефектолога. В течение всего учебного года ведется индивидуальная работа с родителями. Раз в неделю проводятся консультации по интересующим родителей темам; консультации с педагогами.

В следующем году планируется совершенствование приемов коррекционно-развивающей работы. Осваивать цифровые формы работы и распространения и транслирование опыта работы среди коллег, формирование педагогической грамотности у родителей.

Вывод: образовательный процесс в МАДОУ организован в соответствии с основными направлениями государственной политики в сфере образования, с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, ООП ДО, АООП ДО, ДООП ДО и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

Требования к ВСОКО предъявляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 г. №462 «Об утверждении порядка проведения

самообследования образовательной организации»;

- приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию»;

- письмо Минобрнауки России от 28.10.2010 г. №13-312 «О подготовке публичных докладов»;

- письмо Минобрнауки России от 03.04.2015 г. №АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО».

В МАДОУ утверждено Положение о внутренней системы оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем направлениям.

В МАДОУ проводится внешняя оценка воспитательно – образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг). Цель: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений детского сада для обеспечения качества образовательного процесса.

Мониторинга качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем направлениям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительное. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению и 18% воспитанников зачислены в школы с углубленным изучением предметов.

В течение года воспитанники МАДОУ №61 успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях районного, городского и республиканского уровня (экран активности и результативности).

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2022- 2023 учебном году

| Наименование конкурса | Уровень | Результат участия |
|---|-----------------|--|
| Конкурс «Наша семья талантами полна» среди обучающихся образовательных учреждений г. Казани | Городской | гран- при 1 место два 3-х места |
| Конкурс «Успех каждого ребенка» | Городской | 1 место |
| Конкурс декоративно – прикладного творчества «Вдохновение» | Городской | два лауреата 3-й степени дипломант 3 степени |
| Фестиваль национальных культуры «Алтын сәгать» (Золотое время) | Городской | три лауреат 3-й степени 1 место 3 место лауреат 2 степени |
| Олимпиада для одаренных детей «Умка» | Городской | Победитель |
| Конкурс для дошкольников и школьников «В гостях у сказки!» | Республиканский | Диплом 2 степени Диплом 1 степени |
| X конкурс научно – исследовательских, проектных и творческих работ дошкольников и школьников 1-9 класс «Край родной, навек любимый, где найдешь еще такой!» | Республиканский | 1 место |
| Конкурс среди детей дошкольного и школьного возраста «Красная ромашка» | Республиканский | Лауреат 2 степени Пять лауреатов 3 степени |
| Районный этап городского конкурса чтецов (на татарском языке) «В сердцах, в умах, на языках вечный Г. Тукай» | Районный | Дипломант 1 степени |

Сотрудничество с родителями воспитанников и активное включение их в деятельность является основной задачей педагогического коллектива.

На сегодняшний день родители выступают не только в роли заказчика, но и имеют возможность объективно оценить уровень работы МАДОУ. Поэтому для построения эффективного взаимодействия детского сада и семьи были использованы как традиционные, так и нетрадиционные формы сотрудничества, позволяющие определить степень удовлетворения индивидуальных запросов родителей.

Оформлены информационные стенды, где представлена информация о реализуемых программах, о задачах детского сада, о формах и методах работы с детьми в детском саду, сведения о педагогическом персонале, правилах детского сада и т.д. Последние новости о жизни детского сада и всю необходимую информацию об учреждении также можно найти на официальном сайте детского сада.

Кроме этого, регулярно проводится индивидуальное, групповое, дистанционное консультирование родителей педагогами, оформлены стенды с информацией по вопросам воспитания детей.

Основным условием успешной работы с родителями является целенаправленность, систематичность и плановость.

Выдвигая задачи на текущий учебный год, коллектив ДОУ основывается на анализе результатов предыдущего года, принимая во внимание уровень педагогической культуры семей, итоги анкетирования, а так же уровень знаний и умений педагогов.

Для реализации содержания этой работы в дошкольном учреждении используются коллективные и индивидуальные виды деятельности. Эти виды могут стать эффективными только в том случае, если удалось найти индивидуальный стиль взаимоотношений с каждым родителем.

В ДОО функционирует:

| Направление | Цели и задачи |
|-----------------------|---|
| Консультативный пункт | Оказание консультативной помощи. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей. |

Родители имеют возможность не только знакомиться с ходом, содержанием и результатами образовательного процесса, но и принимать активное участие в нем.

В период с 20 октября по 28 октября 2022 года проводилось анкетирование родителей, получены следующие результаты:

- удовлетворенность качеством образования на основе опроса родителей (законных представителей) воспитанников по группам детского сада:
- группы раннего возраста - 72%
- вторые младшие группы – 80%
- средние группы – 87%
- старшие группы – 94%
- подготовительных к школе групп – 92%.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. Результаты анкетирования родителей показали о достаточном уровне удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

V. Оценка кадрового обеспечения

Общей целью кадровой политики и профессионального совершенствования педагогов в МАДОУ выступает развитие их ценностной ориентации (на ребенка, на деятельность, направленную на развитие детей, на собственное совершенствование); мотивов и профессиональных потребностей, а также профессиональных знаний, умений и профессионально - значимых качеств личности. Основные задачи профессионального

совершенствования педагогов учреждения решаются в различных формах повышения квалификации на базе учреждений социальных партнёров, а также на базе своего ДООУ и носят практико-ориентированный характер.

Детский сад укомплектован педагогами на 100% согласно штатному расписанию. Всего работают 29 педагогов. Из них заведующая д/с – 1, старший воспитатель – 1, воспитатели – 18, воспитатель по обучению татарскому языку – 1, музыкальный руководитель – 2, инструктор по физическому воспитанию – 1, учитель-логопед – 3, педагог – психолог – 1, педагог - дефектолог-1.

За 2022 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 1 воспитатель;
- первую квалификационную категорию – 2 педагога;

Курсы повышения квалификации прошли 5 педагогов ДООУ. На 2022 год 2 педагога проходят обучение в вузах по педагогическим специальностям (высшее образование).

Одним из условий эффективности работы ДООУ является непрерывное повышение педагогами своего профессионального уровня и педагогического мастерства. Воспитатели и специалисты ДООУ регулярно повышают квалификацию на курсы повышения квалификации, участвуют в работе семинаров, мастер-классов в дошкольных учреждениях города. Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

Образовательный уровень педагогов за три года

| Образование | 2020 год | 2021 год | 2022 год |
|---------------------|----------|----------|----------|
| Высшее | 13/58% | 15/58% | 19/65,5% |
| Среднее специальное | 12/42% | 12/42% | 10/34,5% |

Квалификационный уровень за три года

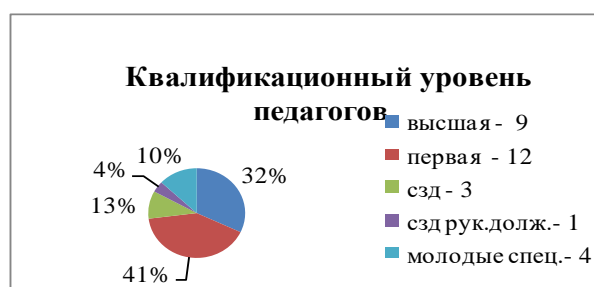
| Категория | 2020 год | 2021 год | 2022 год |
|---------------|----------|----------|----------|
| Высшая | 8/32% | 8/30% | 9 |
| Первая | 9/36% | 9/33% | 12 |
| СЗД | 5/20% | 6/22% | 4 |
| Без категории | 3/12% | 4/15% | 4 |

2022 год

Образовательный уровень:



Квалификационный уровень:



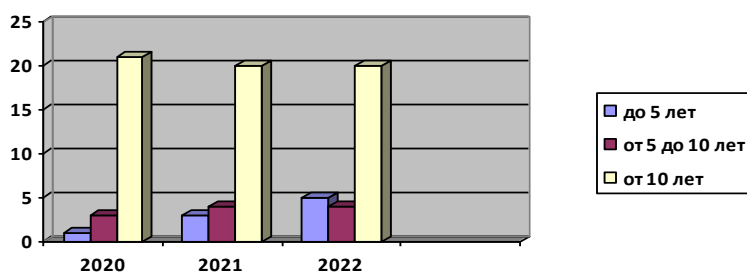
Количество педагогов имеющих награды

| | | | | | | |
|--------------------------------------|-------------------------|-----------------|-------------------|-------------------|----------------|--|
| Грамота районного отдела образования | Благодарственные письма | Грамота УО ИКМО | Грамота МО и Н РТ | Грамота МО и Н РФ | Нагрудный знак | Почетный работник сферы образования РФ |
| 24 | 3 | 17 | 9 | 1 | 6 | 1 |

Стаж работы

| | | | |
|----------------|----------|----------|----------|
| Количество лет | 2020 год | 2021 год | 2022 год |
| До 5 | 1 | 3 | 5 |
| От 5 до 10 | 3 | 4 | 4 |
| От 10 лет | 21 | 20 | 20 |

Диаграмма с характеристикой стажа работы педагогов ДООУ



В 2022 году педагоги Детского сада приняли активное участие в конкурсах, семинарах, конференциях разного уровня (экран активности и результативности).

| Наименование конкурса | Уровень | Результат |
|--|-----------------|------------------|
| Публикация в электронном журнале Магариф.РФ | Республиканский | Сертификат |
| Мастер класс на КПК по программе «Профессиональная деятельность музыкального руководителя ДОО в условиях реализации ФГОС ДО» для музыкальных руководителей ДОО РТ по теме «Развитие танцевально – игрового творчества детей дошкольного возраста в процессе музыкальной деятельности», организованный ЧОУ ВО КИУ имени В.Г. Тимирязова | Республиканский | Программа |
| Фестиваль на лучшую модель «Эко-мода» | Районный | 1 место |
| Конкурс авторских и стилизованных дидактических и настольных игр для детей дошкольного и школьного возраста из бросового материала | Республиканский | Диплом 2 степени |
| Конкурс «Новогоднее чудо» | Районный | 2 место |

| | | |
|---|-----------------|-----------------------|
| X конкурс научно – исследовательских, проектных и творческих работ дошкольников и школьников 1-9 класс «Край родной, навек любимый, где найдешь еще такой!» | республиканский | Публикация в сборнике |
| Фестиваль национальных культур «Алтын сэгать» (Золотое время) | Городской | Лауреат 3 степени |
| 1 фестиваль – конкурс творческих коллективов и исполнителей «Новый путь» | Всероссийский | 1 место |
| Выступление ЧОУ ВО КИУ имени В.Г. Тимирязова «Профессиональная деятельность музыкального руководителя ДОО в условиях реализации ФГОС ДО» | Республиканский | Сертификат |
| Конкурс авторских методических разработок профориентационной направленности «Славим человека труда!» ИРО РТ | Межрегиональный | 1 место |
| Семинар «Формирование экологической культуры дошкольников в процессе ознакомления культуры народов Поволжья» | Городской | Программа |

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

1. Систематически педагоги повышают свою квалификацию через курсы повышения квалификации в системе электронного образования в РТ, вебинары, семинары.
2. 100% педагогов имеют профессиональное образование.
3. Организована наставническая служба ДОО для сопровождения молодых педагогов в образовательном процессе, способствующая повышению качества образования.

План переподготовки и аттестации педагогических кадров является составной частью годового плана. Кроме того, среди профессионально значимых личностных качеств педагога, можно выделить стремление к творчеству, профессиональному совершенствованию и повышению образовательного уровня. В целом работа педагогического коллектива отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью. Ежегодно педагоги повышают свое мастерство в ходе прохождения аттестации, повышения квалификации, участия в семинарах, конкурсах различного уровня, самообразования.

Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника.

Анализ данных по совершенствованию ИКТ компетенций у педагогов и специалистов ДОО свидетельствуют о необходимости системного подхода и требует проработки, дальнейшего совершенствования работы по данному направлению.

В 2022 году педагоги продолжают использовать дистанционную платформу – ZOOM, проводить анкетирование родителей в онлайн формате.

Выводы: Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами на 100 %. На основе анализа статистических данных: соотношение возрастных групп, педагогического стажа, квалификации педагогов, позволяет создать творческую атмосферу, формировать и передавать педагогический опыт, организовать инновационную и экспериментальную

деятельность. Педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогического мастерства, стабильный, что позволяет решать задачи воспитания. Образования и развития детей в условиях ДОУ.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО, в логопедическом кабинете по программе АООП ДО ТНР, в кабинете педагога-дефектолога по программе АООП ДО ЗПР, но требует пополнения.

В МАДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Программное обеспечение в детском саду - позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет - ресурсами, фото - видеоматериалами, графическими редакторами.

В МАДОУ создано единое информационное пространство для обеспечения эффективной социализации всех участников воспитательно-образовательного процесса в условиях информационного общества.

Информационная база оснащена:

- электронной почтой;
- выходом в интернет;
- разработан и действует официальный сайт МАДОУ.

Эффективность использования сайта:

- размещение на сайте информационных материалов о деятельности МАДОУ для широкого информирования родителей (законных представителей);
- обеспечение публичной отчетности о деятельности МАДОУ;
- размещение на сайте памяток, онлайн-опросов.
- организована обратная связь с администрацией МАДОУ «Виртуальная приёмная».

МАДОУ оснащено электронными образовательными ресурсами и техническими средствами, которые позволяют использовать информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе:

- системы, позволяющие сохранять информацию (флеш-карты, диски);
- ноутбуки, принтеры, сканеры.

В течение 2022 года систематически обновлялись игрушки, детская мебель, хозяйственный инвентарь. Кабинеты оснащены ноутбуками, стационарными компьютерами, проекторами, музыкальными центрами. В ДОУ активно используется электронная почта, интернет ресурсы, есть свой сайт. В свободное от деятельности с детьми время (каждый педагог при помощи точки доступа к сети Интернет) может воспользоваться техническими и сетевыми ресурсами для выполнения воспитательно-образовательных задач.

Программное обеспечение вышеуказанной техники позволяет облегчить документооборот, сделать образовательный процесс интересным, разнообразит формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

Вывод: необходимо пополнить библиотечный фонд методической литературой в соответствии с ООП ДО и АООП ДО, также дальше продолжать оснащать образовательный процесс ТСО и ИКТ.

VII. Оценка материально-технической базы

Детский сад – типовое, двухэтажное здание, оборудованное централизованным отоплением, водопроводом, канализацией. Кухня, пищеблок расположен на первом этаже. Медицинский кабинет оборудован в соответствии с требованиями и имеет лицензию на медицинскую деятельность. Групповые помещения состоит из игровой, спальня и раздевательной комнат.

Территория детского сада имеет новое ограждение, согласно требованиям, установленное в 2022 году. Для каждой группы есть отдельный участок с игровыми постройками и прогулочной верандой.

Имеется спортивная площадка, оснащенные необходимым оборудованием, но в недостаточном количестве.

В ДОУ выполняются требования, определенные в соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиП и правилами пожарной безопасности. Организацией данной работы и контроль осуществляет: заведующий, заместитель по ХЧ, старший воспитатель.

Материально – техническая база позволяет вести работу на современном уровне:

- функционирование информационной образовательной среды в ДОУ для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

- 2 персональных компьютера и 11 ноутбуков
- 2 многофункциональных устройств
- 2 мультимедийных комплекта
- 1 музыкальный центр
- 3 проектора.

На всех ПК установлена операционная система «Windows» и разнообразное программное обеспечение, позволяющее в электронной форме:

- 1) управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчеты и т.д.), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить информацию;
- 2) вести учёт труда и заработной платы, формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы;
- 3) создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- 4) использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- 5) осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, у ДОУ имеется два адреса электронной почты и официальный сайт.

Информационно обеспечение образовательного процесса требует наличие квалификационных кадров: все педагоги и руководящие работники ДОУ владеют информационно – коммуникационными технологиями.

Имеется доступ в Интернет посредством подключения к телекоммуникационным сетям, посетителям обеспечен доступ в Интернет посредством Wi-fi.

Развивающая предметно – пространственная среда, созданная в ДОУ, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, территории и т.д., для детей дошкольного возраста, в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В ДОУ оборудованы помещения:

| Помещения | Функция |
|-----------------|--|
| Музыкальный зал | Проведение ООД по музыкальному развитию, совместной деятельности детей и взрослых по организации праздников, развлечений, утренней гимнастики, индивидуальной работы с детьми, |

| | |
|-------------------------------------|--|
| | консультаций для воспитателей и родителей |
| Физкультурный зал | Проведения ООД по физическому развитию, утренней гимнастики, совместной деятельности детей и взрослых по организации спортивных досугов, развлечений, праздников. |
| Кабинет татарского языка | Проведение ООД и совместной деятельности детей и взрослых по обучению детей татарскому языку, ознакомление с историей, традициями, культурой и бытом татарского народа, татарскими поэтами и писателями, и др. |
| Логопедический кабинет | Оказание коррекционной помощи детям, проведение ООД и совместной деятельности детей и взрослых по развитию речи. |
| Кабинет дополнительного образования | Оказание дополнительных образовательных услуг. |
| Методический кабинет | Консультативная работа с педагогами, методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса |
| Медицинский кабинет | Обеспечение медицинского сопровождения образовательного процесса |
| Кабинет педагога – психолога | Оказание психолога – педагогической помощи родителям и воспитанникам. Проведение коррекционных занятий |
| Кабинет педагога - дефектолога | Оказание психолога – педагогической помощи родителям и воспитанникам. Проведение коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ |

В двенадцати группах МАДОУ создана предметно-пространственная среда: разнообразные центры развивающей активности. Наполняемость центров соответствует возрастным возможностям детей и содержанию ООП ДО и АООП ДО. Все возрастные группы обеспечены ноутбуками, однако отмечается недостаточное оснащение групп игрушками.

Для осуществления педагогического процесса, развития творческого потенциала педагогов, формирования психологического микроклимата, введение детей в социум создана предметно-развивающая среда, которая представлена:

- уголками и зонами, оснащёнными дидактическим материалом и пособиями, как игровой, так и разнообразной продуктивной направленности: музыкальной, театрализованной, физкультурно-оздоровительной, трудовой, что способствует ознакомлению детей с явлениями и предметами природы, окружающей жизни, развитию их речи, формированию поведенческих навыков и общению.

Дети имеют свободный доступ к игровому, спортивному оборудованию, к средствам для свободной художественно-творческой и конструктивной деятельности. При планировании и осуществлении образовательного процесса в МАДОУ реализуется принцип интеграции различных видов деятельности на основе тесного взаимодействия специалистов и воспитателей.

Для детей дошкольного возраста в МАДОУ созданы условия для развития эмоционально-личностной сферы и коммуникативных умений дошкольников, а также обеспечения свободного предметного взаимодействия, развития игровой деятельности, для организации подвижной и самостоятельной деятельности

Для обеспечения безопасности ДОУ разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДОУ:

- имеется физическая круглосуточная охрана, автоматическая пожарная сигнализация объектовая станция системы пожарного мониторинга, средства тревожной сигнализации с выводом сигнала на часть пожарной охраны; установлены кнопки тревожной сигнализации с выводом на ПЦО УВО по городу Казани.

Пожарная сигнализация:

- автоматическая пожарная сигнализация «Рубеж»
- блок речевого управления тип оповещения «СОНАР»
- электронная система пропуски «СКУД», оснащена системой OPENN
- эвакуационные выходы – 20
- источник наружного противопожарного водоснабжения, расстояние до пожарных гидрантов, наличие закольцовки: - 1 ПГ со стороны улицы Гаврилова д. 16, 40 метров от здания
- наличие внутреннего противопожарного водоснабжения и количество пожарных кранов – 6
- наличие первичных средств пожаротушения: огнетушители ОП-4, в количестве – 30 штук.
- установлены противопожарные двери: электрощитовая, эвакуационные выходы, пищеблок, центральный вход, входы в группу.

Средства пожарной сигнализации работают в автономном режиме.

Установлено видеонаблюдение: всего 15 камер, из них 11 наружных и 4 внутри здания. Мониторинг установлен на пункте охраны- 3 штук, срок записи не менее 30 суток.

Ведется профилактическая работа с персоналом и детьми по предупреждению (предотвращению) чрезвычайных ситуаций. Назначены ответственные работники за состоянием пожарной безопасности во всех помещениях детского сада.

Выводы: материально – техническое состояние территории и детского сада соответствует действующим СанПиН, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда и достаточно для реализации образовательных программ в полном объеме и в соответствии с ФГОС ДО. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо пополнять материально – техническую базу игровым материалом.

Статистическая часть
Результаты анализа показателей деятельности МАДОУ «Детский сад № 61
комбинированного вида» за 2022год

Данные приведены по состоянию на 13.03.2023г.

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|---|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 286 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (10, 5 часов) | 286 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | - |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | - |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | - |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 38 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 248 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 286 человек/100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (10,5 часов) | 286 человек/100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | - |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | - |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | - |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | - |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | - |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | - |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 5,7 дней |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 29 человек/100% |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 19 человек/65,5% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 15 человек/43,5% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 10 человек/34,5% |

| | | |
|--------|--|-----------------------|
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 10 человек/34,5% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 21 человек/72% |
| 1.8.1 | Высшая | 9 человек/31% |
| 1.8.2 | Первая | 12 человек/41% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 29 человек/100% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 4 человека/13% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 11 человек/38% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 2 человека/7% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 9 человек/ 31% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 29 человек/100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 29 человек/ 100% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 29 человек /286 детей |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | Да/2 |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | Да/1 |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | Да/3 |
| 1.15.4 | Логопеда | Нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | Да/1 |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | Да/1 |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется | 1340 кв. м |

| | | |
|-----|---|-------------|
| | образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 239,1 кв. м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | Да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | Да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | Да |

Выводы по итогам самообследования МАДОУ №61

Анализ показателей деятельности детского сада соответствует требованиям законодательства. Выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства выполнены.

Учреждение функционирует в режиме развития.

Анализ деятельности МАДОУ выявил успешные показатели деятельности ДОУ:

- имеется динамика развития учреждения в сравнении с 2021 годом, имеются успехи и достижения. Хороший уровень освоения детьми программного материала. В ДОУ сформирован творческий педагогический коллектив, имеющий потенциал к профессиональному развитию.

МАДОУ укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят курсы повышения квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Направления в работе по устранению недостатков по итогам самообследования:

- 1) Совершенствовать ВСОКО и повышать категориальный уровень педагогических работников.
- 2) Укреплять материально – техническую базу МАДОУ (пополнять библиотечный фонд, приобрести дидактические пособия (группа ЗПР), игрушки по возрастам в соответствии с требованиями РППС).
- 3) Направить педагогов на обучение «Цифровые технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС» в рамках курсов повышения квалификации.
- 4) Продолжать активную работу по взаимодействию с родителями (законными представителями) по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников. Запланировать больше совместных спортивных праздников.
- 5) Продолжать работу над повышением качества образования: обеспечение психолого – педагогической поддержки семей и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, воспитания и образования, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс МАДОУ.
- 6) Совершенствовать работу по направлению – работа с детьми ОВЗ.

«Утверждаю»
Заведующий МАДОУ №61
_____ Т.В. Зеленцова

Комплекс мер по устранению недостатков, выявленных по итогам самообследования
МАДОУ «Детский сад №61» за 2022 год

| № | Мероприятие | Сроки | Ответственный |
|---|--|----------------|---|
| 1 | Обеспечение оснащённости развивающей среды ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО, возрастными возможностями и особенностями воспитанников. | Постоянно | Заведующий Зеленцова Т.В. |
| 2 | Совершенствовать работу по снижению заболеваемости, по профилактике детского травматизма. | Постоянно | Старшая медсестра Миронова Л.М. Старший воспитатель Максудова Г.М. |
| 3 | Направить педагогов на курсы повышения квалификации «Цифровые технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС». | В течение года | Заведующий Зеленцова Т.В. Старший воспитатель Максудова Г.М. |
| 4 | Обеспечение методическими материалами педагогов по сопровождению реализации ФОП (приобретение методических и дидактических материалов) | Постоянно | Заведующий Зеленцова Т.В. |
| 4 | Пополнить библиотечный фонд учебно - методическими пособиями и наглядными материалами для реализации АООП ДО для детей с ЗПР (ОВЗ). | В течение года | Заведующий Зеленцова Т.В. |

ОТПРАВИТЕЛЬ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 61

ПОДПИСАНО

ВЛАДЕЛЕЦ СЕРТИФИКАТА
Зеленцова Татьяна Викторовна

СЕРТИФИКАТ
4B0C095950B74DD8D305168A8F0F0615
C18DA185

ПОДПИСАН
23.03.2023 11:55:21 МСК

ПОДПИСЬ ВЕРНА